

| 科目名            |   | 単位数   |   | 対象年次 | 履修 | 開講回数       | 必要<br>面接時数 | 添削<br>指導回数 |
|----------------|---|---|---|------|----|------------|------------|------------|
| 論理・表現Ⅱ         |   | 前期  | 1   | 2年次  | 選択 | 12         | 5          | 3          |
|                |   | 後期  | 1   |      |    | 12         | 5          | 3          |
| 使用教科書          |   | 東京書籍 701 NEW FAVORITE English Logic and Expression II   |   |      |    |            |            |            |
| 科目の概要          |   | 話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの三つの領域別に日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用いて伝え合う、伝える、書くことのできる力を育成する科目です。                               |   |      |    |            |            |            |
| 年間<br>学習<br>計画 | 学習内容  |   | 主な学習のポイント   |      |    | 面接指導       | 添削課題       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson1 友達に報告する</li> <li>Lesson2 日本での初登校</li> <li>Lesson3 経験についてのスピーチ</li> <li>Lesson4 ファンレター (P8~P23)</li> </ul>            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○友達に留学について報告する場面、留学生が日本の学校に初めて登校した場面の会話文、ボランティア活動の経験を紹介するスピーチ原稿、英語で書かれたファンレターを読む。</li> <li>○訂正する・心配する・感謝する、驚く・繰り返す・言い換える、スピーチにて注意を引く・同意を求める、望む・褒める際の英語表現を身に付ける。</li> </ul>                         |      |    | 前期<br>1~4  | No.1       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson5 イベントに誘う</li> <li>Lesson6 図書館で資料さがし</li> <li>Lesson7 翻訳についてのスピーチ</li> <li>Lesson8 通信販売で返品 (P24~P39) 依頼</li> </ul>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ポスターの内容を説明しイベントに誘う場面、図書館で資料を探し図書館司書に相談する場面の会話文を読み内容を理解する。</li> <li>○英語と日本語の翻訳の難しさについて述べられたスピーチ原稿、通信販売で交換(返品)依頼をするメール文を読む。</li> <li>○誘う・説明する、聞き直す・依頼する際の英語表現を身に付ける。</li> </ul>                     |      |    | 前期<br>5~8  | No.2       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson9 タクシーの乗る</li> <li>Lesson10 友達とディスカッション</li> <li>Lesson11 比較結果のプレゼンテーション</li> <li>Lesson12 就きたい職業 (P40~P56)</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○タクシーを利用する場面、学生たちによる言語についてディスカッション、今の学校生活と親の世代の学校生活の違いについて調査した結果を報告するプレゼンテーション、就きたい仕事とその理由について書かれたエッセイを読む。</li> <li>○依頼する・提案する、仮定する・反対する、報告する・比較して説明する、理由を述べる・仮定する際の英語表現を身に付ける。</li> </ul>         |      |    | 前期<br>9~12 | No.3       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson1 クラスでディベート①</li> <li>Lesson2 クラスでディベート②</li> <li>Lesson3 クラスでディベート③ (P58~P69)</li> </ul>                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○肯定側立論と否定側反駁において、推論する・賛成する・反対する際の英語表現を身に付ける。</li> <li>○否定側立論と肯定側反駁において、主張する・推論する・賛成する・反対する際の英語表現を身に付ける。</li> <li>○否定側まとめのスピーチにおいて、推論する・説得する際の英語表現を身に付ける。</li> </ul>                                |      |    | 後期<br>1~4  | No.4       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson4 調査結果のプレゼンテーション</li> <li>Lesson5 社会問題についてのスピーチ (P70~P77)</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○外国人への日本文化に関するアンケート調査とその結果を報告するプレゼンテーション、世界遺産に関する問題点とその対応策について述べられているスピーチを読む。</li> <li>○調査結果について報告する・展望を述べる、問題について説明する・主張する・提案する際の英語表現を身に付ける。</li> </ul>   |      |    | 後期<br>5~8  | No.5       |            |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson6 仮定して推論する</li> <li>Lesson7 比較して説明する</li> <li>Lesson8 読み手を説得する (P78~P90)</li> </ul>                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「30年後の未来が見えたら」というトピックで書かれた英文、ホームステイ体験について、日本の生活と比較しながら書かれたエッセイ、留学経験をもとに、日本にあったらいいと思うアメリカのスポーツに対する取り組みについて書かれたエッセイを読む。</li> <li>○仮定する・推論する、比較する・類似点と相違点を説明する、主張する・読み手を説得する際の英語表現を身に付ける。</li> </ul> |      |    | 後期<br>9~12 | No.6       |            |
|                | 評価<br>方法  | <ul style="list-style-type: none"> <li>面接指導(スクーリング)への取り組み(意欲、興味、関心、理解度など)</li> <li>添削課題(レポート)</li> <li>試験(テスト)</li> </ul> |   |      |    |            |            |            |
| 単位<br>修得       | <ul style="list-style-type: none"> <li>面接指導(スクーリング)は、前期・後期各5時間以上出席してください。</li> <li>添削課題(レポート)を前期・後期各3回提出してください。</li> <li>2年次で2単位修得します。</li> </ul>                   |   |   |      |    |            |            |            |